MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 33 | 9 KASIM 1970 | SAYI: 1630

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 348 Karar t.: 22-9-1970

Konu: Beden Eğitimi Dersi Müfredat Programı h.

Kurulumuzun 18-3-1970 gün ve 44 sayılı kararı ile kabul edilmiş bulunan İlköğretmen Okulları Ders Dağıtım Cetveline göre hazırlanan Beden Eğitimi Dersi Müfredat Programının ilişik örneğine göre kabulü Kurulumuzca uygun görülerek, durumun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
22/9/1970
Akif TUNCEL
Millî Eğitim Bakanı y.
Meslekî ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇLAR:

1 — Öğrencilerin beden ve ruh gelişmeleri gözönünde bulundurularak, yaptırılacak ders içi ve dışı çalışmalarla, onların sağlık durumlarını zararlı etkilere karşı korumak, kendilerini dayanıklı hale getirmek ve mümkün olan hallerde, vücut bozukluklarını önlemeğe ve gidermeğe çalışmak.

2 — Öğrencilerde kendine güven, kendini kontrol, dikkat, çabuk ve isabetli karar verme, güçlüklerle savaşma, açık kalblilik, itaat, disiplin, düzenseverlik, topluluk ve arkadaşlık sevgi ve bağlılığı içinde iyi işbirliği, haklara ve kurallara saygı, özgecilik, kendini iyiye yöneltme, sözünde durma gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıkları geliştirmek.

3 — Öğrencilerde teorik çalışmanın doğuracağı yorgunluğu, beden eğitimi ve izciliğin çeşitli faaliyetleriyle karşılayarak onlarda çalışma ve yaşama zevkini yaratmak, artırmak ve bu suretle görevini, tabiatı, yurdunu ve toplumunu seven, sağlam, dayanıklı, neşeli, centilmen ve sportmen öğretmenler yetiştirmek.

4 — Öğretmen adaylarına, ileride ele alacakları ilkokul çağındaki çocukların ruhi ve bedenî özellikleriyle tanımak ve onların bu yönlerden gelişmelerini desteklemek için gerekli bilgiyi, pratiği ve ehliyeti kazandırmak.

5 — Öğretmen adaylarına oyun, spor ve izciliğin toplu çalışma ruhu içinde karşılıklı yönetme ve yönetilme yeteneklerini kazandırmak, onların iyi rehberlik vasıflarıyle teçhiz edilerek, meslek hayatlarında, okul ve çevrenin kalkınmasında, beden eğitimi yoluyla etkili olmalarını sağlamaktır.

AÇIKLAMALAR:

1 — İlk üç sınıfta bulunan öğrencilerin gelişimi, vücudun her kısmında denk oranda bir gidiş izlemez. Bu yaşlarda iskelet bakımından süratli bir gelişmeye ve uzunluğuna büyümeye karşılık, karsların bu gelişmeyi izleyemiyerek zayıf kaldığı ve uzama zaruretiyle inceldiği gözönünde tutulmalı ve beden hareketlerinin ölçüsü, zamanı ve şiddeti bu duruma göre ayarlanmalıdır.

2 — Yine aynı sebeple, hareketle çok yakından ilgisi olan bazı iç organların (yürek ve ciğerler), vücudun uzunluğuna gelişimi dolayısiyle daralan ve yassılaşan göğüş kafesinde her bakımdan zayıf durumda oldukları düşünülerek aşırı yorgunluklardan kaçınılmalıdır.

3 — Erginlik çağının özelliklerinden olan sinir mukavemetinin azlığı yüzünden öğrencilerin tutuk, içe dönük, pasif, alıngan ve çekingen bir hal alan ruhsal hayatlarını canlandırmak için kuvvet ve yeteneklerini denemelerine fırsat veren kolay, fakat gösterişli hareketlerle ruh yorgunluklarını giderici ve neşe verici çeşitli oyunlara fazla yer verilmelidir.

4 — Öğrencileri birinci devrede, çok kayıtlanmış araçlı ve araçsız hareket şekilleriyle sıkarak yormamalı, başarma isteği, yiğitlik, kendini değerlendirme gibi karakter eğitimine de yarayan mücadele oyunlarına yer verilmelidir. Ancak öğretmen, bu faaliyetlerin, karakter ve vücut eğitici tesirlerinin sınırlarını bilmeli ve ona göre hareket etmelidir.

5 — Birinci devredeki çocukların nispetsiz vücut ölçüleri dikkate alınarak, göze hoş görünmeyen duruş ve hareketlerden kaçınmalıdır.

6 — Yine aynı sebeple güç temel duruşlardaki esnetmelere fazla yer verilmemelidir.

7 — Bu çağdaki ruh halinin öğrencilerde uyandırdığı büyüklük iddiasını düşünerek hareket ve oyunların kendilerinin gururlarını kıracak çocukca, taklidi ve basit olanlarından kaçınılmalıdır.

8 — Beden Eğitiminin genel prensiplerine uyularak.

a) Bütün derslerde vücudun her tarafının çalıştırılmasına,

b) Günlük ders plânı ile yıllık ders şemasında kolaydan güce bir basamaklama yapılmasına,

c) Sınıf seviyesine göre öğrencilerin hepsinin birden yapabileceği hareketlerin seçilmesine,

ç) Hem dersin kendi güçlüklerini karşılama, hem de arkadan gelen derse normal şartlar içinde başlama düşüncesiyle her dersin canlılık ve neşe ile başlayıp aynı şekilde bitmesine,

d) Dersin çalıştırıcı ve gelecek beden eğitimi dersine heves uyandırıcı olmasına dikkat ve itina edilmelidir.

9 — Ders plânlarının ve yıllık şemaların düzenlenmesinde, hareketlerin seçiminde, öğrencilerin cins farkları ve biyolojik özellikleri gözeltilmelidir. Kızlar için daha çok ritim ve zarafet, erkekler için kuvvet ve mücadele karakteri belirli hareketler üstün tutulmalıdır.

10 — Bütün hareketlerde vücudun tek taraflı çalışma sakıncasını önlemek üzere, genel olarak hareketler simetrik yönlerde tekrarlanmalı, hareketlere özellikle zayıf olan sol taraftan başlanmalı, spor çalışmalarında atma ve atlamalarda her iki kol ve bacağın itme ve sıçrama kuvvetini birlikte geliştirmeğe önem verilmelidir.

Gövdenin normal hayatımızda en az işleyen vücut bölümü olduğu düşünülerek ders plânının esas devresinde gövdenin çeşitli bölüm ve yönlerini hedef tutan yeter sayıda hareketlere yer verilmelidir.

11 — Günlük ders plânları, hareketlerin bıktırıcı ve otomatik bir hal almasını önlemek üzere, öğrencilerin yetişme derecesine ve psikolojik durumlarına göre değiştirilmelidir.

Aynı Plân en çok dört defadan fazla tekrarlanmamalıdır. Özellikle bu derslerde uygulanacak «serbest hareketler»in sabah cimnastiklerinde de tekrarlanacağı gözönünde tutularak ders şemasının bu kısmı, hiç olmazsa iki derste bir değiştirilmelidir. Bu suretle öğretmen adaylarının çok ve çeşitli hareket öğrenmeleri de sağlanmış olacaktır.

12 — Bir ders plânına alınan hareketlerin üzerinde yeteri kadar durularak bunların benimsenmesine ve vücut üzerinde tesirler yapmasına imkân verilmelidir.

13 — Ders plânının düzenlenmesinde ve hareketlerin seçiminde öğrencilerin yaşları, yapıları ve yetenekleri bakımından sınıfın ortalama seviyesi esas tutulmalıdır. Bununla beraber, değişik sebepler ve şartlarla bu seviyenin altında ve üstünde kalan öğrencilere özel bir ilgi gösterilmeli, gerilere yetişme imkânı kadar, ileri olanlara da tatmin edici ve yeteneklerini geliştirici hareket imkânları sağlanmalıdır.

14 — Beden eğitimi çalışmalarında prensip, her çocuğun aynı seviyede değil, herbirinin kendi yeteneklerine göre gelişmelerini sağlamaktır. Bunun için yaptıkları hareketlerin değerlendirilmesinde yaş, yapı ve yetenek ayrılıkları ve özellikleri gözönünde tutularak Bakanlıkça hazırlanıp 11 Nisan 1949 tarih ve 533 sayılı Tebliğler Dergisinde 2472 sıra numarası ile yayımlanan esaslara göre hareket edilmelidir. İkinci devrede, bunlarla birlikte öğretmen adayının beden eğitimi alanındaki öğretim ve uygulama durumu da değerlendirilmede yer almalıdır.

15 — Ders plânlarının ve yıllık şemaların düzenlenmesindeki esaslara sadık kalmak şartiyle aynı etki ve faydayı sağlıyan spor ve oyun karakterli hareketlere yer verilmelidir. Ayrıca «Oyun yuvaları» ve «Okul Spor Yurtları»nın sportif mahiyetteki çalışmaları (yaşa ve cinsiyete uygun alanlarda veleyboy, basketbol, eltopu ve atletizm hareketleri), yürüyüşler, izcilik çalışmaları, çevre ve iklim şartlarına, diğer imkânların varlığına göre yüzme, kayak v. b. ders dışı çalışmalarla beden eğitimi derslerinin amaçları destekıenmelidir.

16 — Bu ders için öğrencilerin sağlık durumları sık sık özel bir kontroldan geçirilmelidir.

17 — Standart tip ve ölçüde araçların bulunmadığı hallerde öğretmen, bu unsurları tabiattaki benzerlerinden ve basit imkânlardan faydalanarak sağlamak gibi bir ödevle karşı karşıyadır. Bunun için öğretmen, buluş ve yaratıcılık kudretiyle, meselâ, denge kalası yerine devrilmiş düzgün ağaçlar, koyun ve kasa yerine üstüne kum torbası konmuş variller, sağlık topları ve diğer dolu toplar yerine branda bezinden yapılmış ve içi kıtıkla doldurulmuş toplar, tırmanma araçları yerine ağaçlar gibi sağlanması kolay birçok vasıtaları, çalışma yeri olarak da temiz bir çayırı veya okulun havalandırılmış geniş bir odasını kullanmasını bilmelidir. Bu suretle ilerde daha sınırlı şartlar altında çalışacak öğretmen adaylarına örnekler ve deneme fırsatları da verilmiş olur

18 — Kesin bir zorunluk olmadıkça, özellikle ilk devrede beden eğitimi dersinin sınıfta teorik bilgiler verilerek geçirilmesi yoluna gidilmemeli, hava şartlarının veya yersizliğin sınıfta kalmayı zorunlu kıldığı hallerde bile sınıfta bulunan sıra, masa, sandalya ve tabure gibi araçların, sınırlı da olsa, vereceği imkânlardan faydalanarak «sınıf cimnastikleri» yaptırılmalıdır.

19 — Beden Eğitimi derslerinde öğretmen ve öğrencilerin giyimleri, günlük sokak kıyafetlerinden farklı ve dersin gerektirdiği hareket kolaylıklarını sağlayacak biçimde olmalıdır. Bu maksatla öğretmenler, 3 Mart 1941 tarih ve 110 sayılı Tebliğler Dergisinde 590 sıra numarası ile yayımlanan genelgeye göre giyinmelidir.

Erkek öğrenciler, kısa kollu gömlek ve atlet fanilası, dizden yukarı boyda koyu renkli cimnastik kilotu, ökçesiz lastik veya aba pabuç yahut patik; kız öğrenciler, kısa kollu bulûz, cimnastik şortu, ökçesiz lastik veya aba pabuç, yahut patik giymelidirler.

Cimnastik kıyafetinin renk, kumaş çeşidi ve diğer hususlar bakımından sağlanışı kolay, ucuz ve pratik olmasına itina edilmelidir. Açık saha çalışmalarına uygun havalarda bu giyimin, imkân nispetinde, eşofman ve benzeri gibi koruyucu giyeceklerle desteklenmesine çalışılmalıdır.

20 — Çalışmalar sırasında öğrencilere her vesile ile, özellikle ikinci devrede, güvenlik ve yardım tedbirleri pratik olarak gösterilmeli ve yaptırılmalıdır.

21 — İkinci devre öğrencileri kısmen erginlik çağının sonunda, kısmen veya tamamen bu devreyi aşmış bulunduklarından bu devredeki beden eğitimi çalışmalarında daha yüksek randıman istenmeğe ve bütün hareketlerin yapılışında yavaş yavaş doğru teknik ve düzgün stil aranmasına gidilmeli, gençlere güçlerini deneme fırsatları verilmelidir.

22 — Bu çalışmaları daha bilinçli kılmak amacıyle teorik derslerde ve uygun zamanlarda, yaptıkları beden çalışmasının teknik, taktik ve kurallarına ait bilgiler verilmeli, öğretmen adaylarına meslek hayatlarında daha ileri gitme heves ve yeteneği kazandırılmalıdır.

23 — Bir Beden Eğitimi ders plânı aşağıdaki bölüm ve sıraya göre hazırlanmalı, belirtilen zaman taksimine göre uygulanmalıdır:

A — BAŞLAMA DEVRESİ: (8 - 10 dakika)

a) Düzen alıştırmaları, b) Isıtıcı ve yumuşatıcı hareketler,	Yürüyüş, Koşu, sıçramalar veya bir küçük oyun
c) Hazırlayıcı ve işletici hareketler.	Hafif kol, bacak gövde hareketleri

B — ESAS DEVRE (20 - 25 dakika)

Cimnastik Alıştırmaları:

a) Bütün vücudu işletici, kuvvetlendirici ve dayanıklık sağlayıcı hareketler (Serbest, eşli, araçta ve araçlı hareketler, asılma, tırmanma ve dayanmalar)

b) Denge alıştırmaları,

c) Maharet hareketleri (Araçtan atlamalar ve yer temrinleri)

VEYA:

Spor Alıştırmaları:

a) Koşular,

b) Atlamalar,

c) Atmalar.

C — BİTİRME DEVRESİ: (10 - 15 Dakika)

Oyun veya dinlendirici hareketler.

(Öğretmen, dersi oyun yerine yalnız dinlendirici hareketlerle bitirmek istediği takdirde bu devreye 3 - 5 dakikalık zaman ayırmalıdır.)

DERS KONULARI

2. Devre I. Sınıf (Haftada 1 Saat)

I — SERBEST HAREKETLER:

1 — Düzen alıştırmaları: Dizilme, sıralama ve hizalar, yerinde ve yürürken dönüşler, yürürken şekil değiştirmeler, takım cephesiyle yürüyüşler, dağınık halde düzenli sıralamalar ve yayılmalar,

2 — Yürüyüş ve koşu şekilleri: Ayakta, hamlede, çömelik, diz üstü ve çeşitli dörtayak duruşlarında adım ve tempo değişiklikleriyle yürüyüş, koşu ve sıçrama bileşimleri (ritim ve takt sağlıyan çeşitli araç ve melodilerle, bilhassa kızlar için),

3 — Hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tali şekillerinde (adım, düz üstü duruş, bükülü oturuş, yüz üstü yatış ......) kol. bacak, gövde ve baş hareketleri.

Kol ve bacak hareketleri:

a) Omuz ve kalça çemberi ile kol ve bacak eklemleri yumuşatıcı ve işletici, kuvvetli bir anda kullanma yeteneğini sağlayıcı (sallanma, savurma, fırlatma, itme, çekme, çevirme ve döndürme gibi) kol ve bacak hareketleri,

b) Omuz ve kalça çemberini, kol ve bacakları saran kas gruplarını geliştirici, kuvvetlendirici (kaldırma, açma, uzatma, bükme germe ve dayanma gibi) kol ve bacak hareketleri.

Gövde Hareketleri:

a) Omurga ve göğüs kafesi eklemlerini işletici ve açıcı, gövdeyi saran boyun, sırt, göğüs, karın ve yan kas gruplarını geliştirici değerde öne geriye, yanlara bükme, döndürme ve çevirmelerle esnetme, gerilme ve boşalmalar,

b) Omurganın tabii kıvrımlarını, gövde kaslarının statik çalışmalarıyla normal halde tutan düzeltici değerdeki duruşlar (Ters ve yüz bank, cephe, öne ve yana hamle, plânör duruşları, değişik kol tutuşlarıyla gövde uzatmaları, bacaklar açık ve kapalı dik duruşlar gibi).

Baş Hareketleri:

Boyun eklemlerini işletici değerde çevirme, bükme ve döndürmeler, ense kaslarını geliştirici baş hareketleri.

Eşli Hareketler:

Bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara ve bu sınıftaki öğrencilerin seviyesine göre çeşitli hareketler, türlü taşıma şekilleri.

4 — Dengeler: Bundan önceki sınıfta yapılanlarla beraber, öne ve arkaya plânör (Terazi), tek diz ve elde bank gibi çeşitli denge hareketleri.

II — ARAÇLA HAREKETLER:

1 — Atlama ipi ile: Temel veya tâli duruşlarda kol ve bacağı iple tespit ederek veyahut ipin sallanma hızından faydalanarak yapılan çeşitli hareket ve hareket birleşimleri, ipi çeşitli yönler ve şekillerde çevirmek suretiyle değişik duruşlarda tek veya eşli bir veya iki ayakla yürüyüş, koşu ve sıçramalar,

2 — Lastik top ile (kızlar için): Tek veya eşli, durarak veya çeşitli yürüyüş ve hareket şekilleri içinde toplu değişik yönlere sallama, atıp tutma ve sürmeler,

3 — Cimnastik Kasnağı (Çemberi) ile (Kızlar için): Değişik yönlerde kolda çevirmeler, atış ve tutuşlar, yerde çevirmeler, içinden geçmeler, değişik tutuşlarla gövde hareketleri,

4 — Cimnastik değnekleriyle (1 m. uzunluğunda, 1 3 cm çapında); Değişik vaziyetlerde tutarak çeşitli gövde hareketleri, atış ve tutuşlar, denge hareketleri, çekme ve itmeler, üzerinden atlamalar,

5 — Lobut ile (kızlar için 36 cm. uzunluğunda ve 300 gr. ağırlığında; erkekler için 40 cm. uzunluğunda ve 400 gr. ağırlığında); Çeşitli duruşlarda lobutu sabit tutmak veya çevirmek suretiyle ağırlık ve hızından faydalanarak basit kol, bacak ve gövde hareketleri,

6 — Saplı top ile (1 kg.): Çeşitli duruşlarda, çeşitli yönlerde çevirme ve savurmalarla ilgili hareketler, uzağa atışlar,

7 — Sağlık topu ile (Kızlar için 2 kg. erkekler için 3 kg.): Değişik duruşlarda top alıp vermeler; atış ve tutuşlar (tek veya eşli); topla gövde hareketleri, denge hareketleri.

III — ARAÇTA HAREKETLER:

1 — Yatay parmaklıkta: Eşli, eşsiz tırmanma, asılma, dayanma, sallanma ve esnetmeler, yaylanmalar, ihtiyaca uygun düzeltici değerde hareketler,

2 — Yatay ağaçta: Asılma, dayanma, sallanma ve esnetmeler, denge hareketli hareketler,

3 — İp merdivende, sabit eğik merdivende: Tırmanma ve basit asılmalar,

4 — Dik halatta (4 - 5 m.ye. kızlar için 3 - 4 m.ye kadar.): Tırmanmalar, sallanmalar, iki halat arasında yerde hız alarak dönmeler (takla), hız alarak engeller üzerinde aşmalar,

5 — Cimnastik çerçevesinde: Dik, yan ve çapraz geçmeler,

6 — Cimnastik sırasında (düz ve eğik): üzerinden atlamalar, dayanmalar, vücut bölümlerini tespit ederek çeşitli gövde hareketleri, elde veya baş üstünde bir şey taşıyarak veya engeller üzerinden aşarak denge yürümeleri,

7 — Denge kalasında (Omuz yüksekliğinde): Değişik yürüyüşler (ileri, geri, yan, çömelik, dörtayak, hamle), elde ve baş üstünde bir şey taşıyarak veya kalas üzerinde konan engellerden aşarak yürüyüşler,

8 — Koyunda (göğüs yüksekliğinde): bacaklar açık ve çömelik atlama, ellere dayanarak üstüne çıkıp uçma; arka arkaya konmuş iki koyundan (aynı yükseklikte) bacaklar açık atlama yalnız erkeklere),

9 — Kasadan (Kalça yüksekliğinde, uzunluğuna): Takla, bacaklar açık atlama (yalnız erkekler), türlü aşmalar; (Kalça yüksekliğinde, yanlamasına) ellere dayanarak yüz ve sırt kasaya dönük yan atlama; çömelik atlama; türlü aşmalar.

IV — YER (MİNDER) HAREKETLERİ:

Bundan önceki sınıflarda yapılan alıştırmalar ve onların daha düzgün şekilleriyle beraber tek veya eşli takla bileşimleri, az yardımla elüstü (Amut) duruşu denemeleri, el - Baş üstü duruşu, tanklar, alçak canlı köprü, güvercin taklası, değişik köprüye düşme çalışmaları, dayanmalı perendeye hazırlık (yardımcı ile yalnız erkekler).

V — SPOR ALIŞTIRMALARI:

Bundan önceki sınıfların programında belirtilen esaslara göre:

1 — Koşular:

a) 100 metreye kadar sürat koşuları ve bayrak yarışları (kızlar için 80 m.),

b) Beş dakikayı aşmayan süreli grup koşuları (kızlar için 4 dakika),

c) Arada yürüyüş fasılaları verilen 7 dakika (kızlar için 5 dakika) süreli yürüyüş - koşu bileşimleri,

ç) Yolu üzerinde tabii engeller bulunan kır koşuları.

2 — Atlamalar:

a) Hız alarak yüksek atlama,

b) Durarak ve hız alarak uzun atlama,

c) Tabii engeller üzerinden uzun, yüksek ve derinliğine atlamalar,

3 — Atmalar:

a) Fırlatma topu (80 gr. lık) ile hedefe ve uzağa atışlar,

b) Sağlık topu (2 kg). ile atışlar,

c) Saplı top (1 kg.) ile atışlar,

ç) 4 - 5 kg. lık gülle veya taş atmaları (kızlar 3 - 4 kg.).

VI — OYUNLAR:

Bundan önceki sınıfların programında belirtilen esaslara göre:

1 — Küçük Eğitsel Oyunlar:

a) Koşu oyunları,

b) Top oyunları ve stafetleri,

c) Mücadele oyunları.

2 — Spor oyunlarına hazırlayıcı küçük oyunlar: Sepet topu, On top oyunu, Yumruk topu gibi.

3 — Spor oyunları: (Gereğinde oyun kuralları ve alan ölçüleri, sınıf seviyesi ve cins farkları gözönünde tutularak ayarlanmak üzere) voleybol, basketbol, salon ve alan el topu.

2. Devre II. Sınıf (Haftada 2 Saat)

I — SERBEST HAREKETLER.

1 — Düzen alıştırmaları: Bundan önceki sınıfta yapılanların tekrarı ve daha bileşik şekilleri (daha düzgün ve daha kısa zamanda yapılması istenecektir.)

2 — Yürüyüş ve koşu şekilleri: adım ve tempo ve yön değişiklikleriyle yürüyüş, koşu ve sıçrama bileşimleri (özellikle kızlarda değişik ritim ve şekil çalışmaları uygulayarak).

3 — Hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tâli şekillerinde yapılan vücut hareketleri (bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre daha doğru ve daha çalıştırıcı şekilleriyle çeşitli kol, baş, gövde ve bacak hareketleri ve eşli alıştırmalar).

4 — Sınıflandırılmış dayanak alanında uygulanan çeşitli yürüyüş ve hareketler.

II — ARAÇLA HAREKETLER:

1 — Atlama ipi ile: Geçen yıl yapılanların tekrarı ve daha bileşik şekilleri (daha düzgün ve daha ritmik şekilleriyle, bilhassa kızlarda).

Ters ve çapraz ip atlamaları (tek ve eşli):

2 — Lastik top ile (Kızlar için): Evvelce yapılanların tekrarı ve müzikle yapılan bileşik şekilleri,

3 — Cimnastik kasnağı (çemberi) ile (kızlar için): evvelce yapılanlarla benzerleri ve müzik yardımı ile yapılan çeşitli bileşmeleri,

4 — Cimnastik değneği ile: Evvelce yapılanlarla benzerlerinin tekrarı, daha düzgün ve daha bileşik şekilleri,

5 — Lobut ile: Bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre, çeşitli duruşlara Lobutu sabit tutmak ve çevirmek suretiyle ağırlık ve hızından faydalanarak savurma, çevirme ve sallamalarla kol, bacak ve gövde hareketleri, müzik yardımı ile hareket kompozisyonları,

6 — Saplı top ile: Evvelce yapılanların tekrarı ve daha düzgün şekilleri,

7 — Sağlık topu ile: Tek eşli veya grup halinde alıp verme, atış, tutuş ve çeşitli gövde hareketleri, dengeler,

8 — Gülle ile (Yalnız erkekler için) (3 - 4 kg. lık): Tek veya eşli çeşitli duruşlarda alıp verme, atıp tutma, sallanma nevinden hareketler.

III — ARAÇTA HAREKETLER:

1 — Yatay parmaklıkta: Geçen yıl yapılanların daha düzgün ve güç şekilleriyle beraber, sakma ve atlamalar (düşmeler, inmeler),

2 — Yatay ağaçta: Yüksekliği sınıf seviyesine göre ayarlanarak asılma, sallanma, dayanma, üzerinden aşma, basit ve bileşik denge hareketleri,

3 — İp merdivende, sabit eğik merdivende; Kol ve bacak yardımı ile, yalnız kollarla (erkeklere) tırmanma, asılma ve sallanmalar,

4 — Dik ve eğik halatta: Kol ve bacak yardımı ile veya yalnız kollarla (erkeklere) tek ve çift halata tırmanmalar, sallanmalar, halattan halata geçmeler, çift halatta dönmeler (taklalar); hız alarak engel aşmalar, eğik halatta kol ve bacak yardımı ile basit asılma ve tırmanmalar (yalnız erkeklere),

5 — Cimnastik çerçevesinde: Dik, yan ve çapraz geçmeler (aşağıdan yukarı ve yukardan aşağı ve yanlara),

6 — Cimnastik sırasında (ters ve yüz, düz ve eğik): Dayanmalar ve dayanarak atlamalar, aşmalar, türlü duruşlarda çeşitli gövde hareketleri, basit ve bileşik türlü şekillerde denge yürümeleri ve ağırlık taşımalar,

7 — Denge kalasında (baş yüksekliğinde): Çeşitli yürüyüşler; kalas üzerinde canlı ve cansız engellerden aşmalar (basit ve bileşik),

8 — Koyunda (yüksekliği sınıfın umumi seviyesine göre ayarlanarak): Adımla üzerine basip aşmalar, iki elle dayanarak üstüne çıkıp uçma (Derin atlamalar), bacaklar açık ve çömelik atlama, ters atlama denemeleri (yalnız erkekler),

9 — Kasada (kalca yüksekliğinde uzunluğuna): bacaklar açık atlama, öne ve arkaya takla, üstüne çıkıp ucundan dayanmalı perende (yardımcı ile). Binme oturuşundan ellere dayanarak bacaklarla hız alıp ayakları birleştirme ve yana atlama veya buz hızla kasa üstünde dönüşler; (yanlamasına) çömelik, bacaklar açık (yalnız erkeklere) atlama ve türlü aşmalar, ellere dayanarak yüz veya sırt kasaya dönük yan atlamalar, yüksek kasadan herhangi bir şekilde aşma.

IV — YER (MİNDER) HAREKETLERİ:

Bundan önceki sınıflarda yapılan alıştırmalar ve onların daha düzgün ve doğru şekilleri ile beraber elüstü (amut) duruşu, dayanmalı perende, yardımcılı perende alıştırmaları, eğlenceli, eşli ve grup halinde çalışmalar (üçlü tank, tavada balık, kaz kızartması, yengeç yürüyüşü, uçan balık, canlık köprü, Roma arabası, gibi), çeşitli pramit denemeleri (bütün bu hareketlerde kız ve erkek özellikleri gözönünde tutulacak, kızlardan hepsi istenmiyecektir.)

V — SPOR ALIŞTIRMALARI:

1 — Koşular:

a) 100 metreyi aşmıyan sür'at yarışmaları ve çeşitli bayrak yarışları (kızlar için 80 metre),

b) 7 Dakikayı aşmıyan süreli grup koşuları (kızlar için 5 dakika),

c) Arada yürüyüş fasılaları verilen 10 dakika süreli yürüyüş ve koşu tertipleri (kızlar için 7 dakika),

ç) Tabii engelleri bulunan yol üzerinde kır koşuları.

2 — Atlamalar:

a) Hız alarak yüksek atlama (değişik stil denemeleri),

b) Durarak ve hız alarak uzun atlama (teknik ve stil),

c) Sırıkla atlamaya hazırlık çalışmaları (önce halat, sonra sırık ile ve yalnız erkeklere),

ç) Tabii engeller üzerinden uzun, yüksek ve derinliğine atlama.

3 — Atmalar: Gülle, disk, cirit atma (serbest ve kaidelerine uymaya çalışılarak).

VI — OYUNLAR:

Bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre çalışmalara devam edilecek, evvelce gösterilmeyen oyunlar ilâve edilecek, spor oyunlarında kural ve ölçüler bu sınıfın seviyesine göre ayarlanacaktır.

2. Devre III. Sınıf (Haftada 2 Saat) Pratik ve Teorik

I — 1. SERBEST HAREKETLER:

1 — Düzen alıştırmaları: Bundan önceki sınıfta yapılanların tekrarı ve daha bileşik şekilleri daha düzgün ve daha kısa zamanda yapılması istenecektir.)

2 — Yürüyüş ve koşu şekilleri: Adım ve tempo ve yön değişiklikleriyle yürüyüş koşu ve sıçrama bileşimleri (Özellikle kızlarda değişik ritm ve şekil çalışmaları uygulayarak).

3 — Hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tâli şekillerinde yapılan vücut hareketleri. (Bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre daha doğru ve daha çalıştırıcı şekilleriyle çeşitli, kol, baş, gövde ve bacak hareketleri ve eşli alıştırmalar.

4 — Sınırlandırılmış dayanak alanında uygulanan çeşitli yürüyüş ve hareketler.

II — ARAÇLA HAREKETLER.

1 — Atlama ipi ile: Geçen yıl yapılanların tekrarı ve daha bileşik şekilleri (daha düzgün ve daha ritmik şekilleriyle, bilhassa kızlarda).

Ters ve çapraz ip atlamaları (tek ve eşli).

2 — Lastik top ile (Kızlar için): Evvelce yapılanların tekrarı ve müzikle yapılan bileşik şekilleri:

3 — Cimnastik Kasnağı (çemberi) ile (Kızlar için); Evvelce yapılanraın benzerleri ve müzik yardımı ile yapılan çeşitli bileşmeleri,

4 — Cimnastik değneği ile: Evvelce yapılanlarla benzerlerinin tekrarı, daha düzgün ve daha bileşik şekilleri,

5 — Lobut ile; bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre, çeşitli duruşlarda lobutu sabit tutmak ve çevirmek suretiyle ağırlık ve hızından faydalanarak savurma, çevirme ve sallamalarla kol, bacak ve gövde hareketleri, müzik yardımıyle hareket kompozisyonları,

6 — Saplı top ile: Evvelce yapılanların tekrarı ve daha düzgün şekilleri,

7 — Sağlık topu ile: Tek, eşli veya grup halinde alıp verme, atış, tutuş ve çeşitli gövde hareketleri, dengeler,

8 — Gülle ile (Yalnız erkekler) (4 - 5 kg.): Tek veya eşli çeşitli duruşlarda alıp verme, atıp tutma, sallanma nevinden hareketler,

9 — Kalasla grup çalışmaları.

III — ARAÇTA HAREKETLER:

1 — Yatay parmaklıkta: geçen yıl yapılanların daha düzgün ve güç şekilleriyle beraber, sarkma ve atlamalar (düşmeler, inmeler),

2 — Yatay ağaçta: yüksekliği sınıf seviyesine göre ayarlanarak asılma, sallanma, dayanma, üzerinden aşma, basit ve bileşik denge hareketleri,

3 — İp merdivende, sabit eğik merdivende: kol ve bacak yardımı ile, yalnız kollarla (Erkeklere) tırmanma, asılma ve sallanmalar,

4 — Dik ve eğik halatta: Kol ve bacak yardımı ile veya yalnız kollarla (Erkeklere) tek ve çift halata tırmanmalar, sallanmalar, halattan halata geçmeler, çift halatla dönmeler, (taklalar): hız alarak engel aşmalar, eğik hallatta kol ve bacak yardımı ile basit asılma ve tırmanmalar (yalnız erkeklere),

5 — Cimnastik çerçevesinde: Dik, yan ve çapraz geçmeler; (aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı ve yanlara),

6 — Cimnastik sırasında (ters ve yüz, düz ve eğik): Dayanmalar ve dayanarak atlamalar, aşmalar türlü duruşlarda çeşitli gövde hareketleri, basit ve bileşik türlü şekillerde denge yürümeleri ,ağırlık taşımalar,

7 — Denge kalasında (baş yüksekliğinde); çeşitli yürüyüşler; kalas üzerinde canlı ve cansız engellerden aşmalar (basit ve bileşik),

8 — Koyunda (yüksekliği sınıfın umumî seviyesine göre ayarlanarak): adımla üzerine basıp aşmalar, iki elle dayanarak üstüne çıkıp uçma (derin atlamalar), bacaklar açık ve çömelik atlama, ders atlama denemeleri (yalnız erkekler),

9 — Kasada (Göğüs yüksekliğinde) uzunluğuna bacaklar açık atlama, öne ve arkaya takla, üstüne çıkıp ucundan dayanmalı perende (yardımcı ile), binme oturuşundan ellere dayanarak bacaklarla hız alıp ayakları birleştirme ve yana atlama veya bu hızla kasa üstünde dönüşler; (yanlamasına) çömelik, bacaklar açık (yalnız erkelere) atlama ve türlü aşmalar, ellere dayanarak yürümek veya sırt kasaya dönük yan atlamalar, yüksek kasadan herhangi bir şekilde aşma.

IV — YER (MİNDER) HAREKETLERİ:

Bundan önceki sınıflarda yapılan alıştırmalar ve onların daha düzgün ve doğru şekilleri ile beraber el üstü (Amut) duruşu, dayanmalı perende, yardımcı perende alıştırmaları, eğlenceli, eşli ve grup halinde çalışmalar (Üçlü tank, tavada balık, kaz kızartması, yengeç yürüyüşü, uçan balık, canlı köprü, Roma Arabası. v. b), çeşitli pramit denemeleri (Bütün bu hareketlerde kız ve erkek özellikleri gözönünde tutulacak, kızlardan hepsi istenmiyecektir).

V — SPOR ALIŞTIRMALARI:

1 — Koşular:

a) 200 metreyi aşmayan sürat yarışmaları ve çeşitli bayrak yarışları (kızlar için 100 metre),

b) On dakikayı aşmıyan süreli grup koşuları (Kızlar için altı dakika),

c) Aradan yürüyüş fasılaları verilen on dakika süreli yürüyüş ve koşu tertipleri (Kızlar için sekiz dakika),

ç) Tabii engelleri bulunan yol üzerinde kır koşuları.

2 — Atlamalar:

a) Hız alarak yüksek atlama (değişik stil denemeleri):

b) Durarak ve hız alarak uzun atlama (Teknik ve stil),

c) Sırıkla atlamaya hazırlık çalışmaları (önce halat, sonra sırık ile ve yalnız erkeklere),

ç) Tabii engeller üzerinden uzun yüksek ve derinliğine atlama,

3 — Atmalar: Gülle, disk, cirit atma (Serbest ve kaidelerine uymaya çalışılarak).

VI — OYUNLAR:

Bundan önceki sınıfın programında belirtilen esaslara göre çalışmalara devam edilecek, evvelce gösterilmeyen oyunlar ilâve edilecek, spor oyunlarında kural ve ölçüler bu sınıfın seviyesine göre ayarlanacak, öğretmen adaylarına oyun gruplarını yönetme denemeleri yaptırılacaktır. Çevre imkânlarına göre, ritmik ve işletici karekteriyle hareket değeri ve okula uygunluğu olan müzikli ,müziksiz halk oyunları ve mahalli oyunlar uygulanacaktır.

VII — TEORİK BİLGİLER:

1 — Beden Eğitimi: Tanımı, lüzumu ve unsurları,

2 — Bizde ve dünyada beden eğitiminin muhtelif çağlardaki anlamı ve uygulanışı (kısaca),

3 — Hareket, mihanikiyeti, vücut üzerindeki tesirleri ve çeşitli yönlerden tasnifi,

4 — İlkokul çağındaki çocukların biyolojik özellikleri ve bu özelliklerin bir birleriyle münasebetleri, çocukta gelişme seyri (İlkokul Programındaki ek bilgiden faydalanılarak),

5 — Birinci ve ikinci devrenin ayrılıkları, bunlara uygulanacak hareket şekilleri (Oyun, taklidi hareketler ve değeri),

6 — Okulda meydana gelen vücut bozuklukları, önleme ve giderilme yolları,

7 — Ders plânının ana hatları,

8 — Dres plânının hazırlanmasında mevsim, yer, yaş ve diğer hususlar bakımından gözönünde bulundurulacak noktalar,

9 — İlkokul cimnastiklerinde basamaklama ve çeşitli örnekleri,

10 — Beden Eğitimi çalışmalarında alınacak güvenlik tedbirleri,

11 — İzcilik prensipleri ve eğitimdeki rolü,

12 — Sağlık öğütleri,

13 — İlk yardım: (Burkulma, berelenme, çıkık, kırık, güneş, v. b. çarpmaları) boğulma, donma gibi hallerde alınacak ilk tedbirler hakkında pratik bilgiler. Çeşitli sargılar. Yaralıları taşıma usulleri,

14 — Okul sporlarının kuralları ile olan tesis, araç ve gereçleri hakkında ana bilgiler yarışma tertip ve organizasyonu (Özellikle okul sporları üzerinde durulacaktır),

15 — İyi bir sporcunun vasıfları.

2. Devre IV. Sınıf (Haftada 1 Saat)

Pratik ve Uygulama

Bu sınıfta:

1 — Öğretmen adaylarının kişisel gelişmelerini ve randımanlarının yükselmesini sağlayacak şekilde önceki yılların esaslarına göre pratik çalışmaya devam edilecek, yapılan bütün hareketlerde doğruluk ve düzenlilik aranacak, hareket bileşimlerine önem verilecektir,

2 — Spor Çalışmaları resmi nizam ve kurallarına uyularak yapılacak, bu hareketlerde, doğru ve teknik ve düzgün stil üzerinde durulacaktır.

3 — Spor yarışmaları ve gösterilen düzenlemeye yönetimiyle ilgili (İlkokul seviyesine uyacak faaliyetleri de gözönüne alarak) denemeler yaptırılacaktır.

4 — Öğrencilerin Okul Spor Yurtları ve İzcilik Yönetmelikleri esaslarına göre, sabah cimnastikleriyle okulun iç ve dış spor faaliyetlerinin yürütülmesinde, beden eğitimi öğretmenine yardımcı olmaları sağlanacaktır.

5 — Uygulama çalışmalarına başlamadan önce, bir önceki sınıfa ait ders plânının tanzimi ile ilgili konular özetlenecek ve ilkokul programı incelenerek gerekli açıklamalar yapılacaktır.

6 — Öğretmen adaylarının, bundan önceki sınıflarda yaparak öğrendikleri çeşitli hareketleri tahlil, terkip ve tasnif etme kabiliyetleri geliştirilecek, bunları ilkokulda uygulama pratiğini kazanmalarına önem verilecek, diğer taraftan edindikleri şahsi ve mesleki bilgi ve vasıfları öğretmenlik hayatlarında iyi ve doğru olarak kullanmalarına imkân sağlanacaktır.

7 — Öğretmen adayının ilkokulda sınıf öğretmeni olarak Beden Eğitimi dersini, öteki dersler kadar, ehliyetle yapabilmesini dolayısiyle bu derse ilkokulda gereken önemin verilmesini sağlıyacak bilgi, pratik ve tecrübeyi kazanabilmesi için, uygulamaya yeteri kadar zaman ve imkân verilecek bu konuda dersin öğretmeni ile meslek dersleri ve uygulama öğretmenleri arasında sıkı bir işbirliği sağlanacaktır.

Bu sınıfta öğrencilere ilkokullar için çeşitli Beden Eğitimi ders programları (Hayat biligsi ünitelerine uygun oyun, iş ve taklit esaslarına göre) hazırlattırılacak ve uygulama çalışmaları, her öğrencinin çevredeki her tip okulun değişik sınıflarında (alanda, salonda, sınıfta) ders verme tecrübesi ve yeteneği kazanmasını sağlıyaçak şekilde düzenlenecektir.

BEDEN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ DERS DIŞI ÇALIŞMALAR

1 — Bütün öğrencilere yaptırılacak sabah cimnastikleri,

2 — Okul oyun yuvaları ve spor yurtları yönetmelik, genelge ve programlarına uygun pratik çalışmalar,

3 — İzcilik Yönetmeliklerine göre pratik ve teorik çalışmalar,

4 — İlkokul öğrencisini hedef tutan «Yavrukurt» izcilik çalışmalarını yönetebilmek üzere son sınıf öğrencileri için kurslar,

5 — Öğrencilerin istidat, yetenek ve isteklerine göre bilhassa ikinci devrede seçecekleri bir kısım sporlarla (atletizm, güreş, mümkün olan yer ve hallerde atıcılık, binicilik, bisiklet, motosiklet, kayak, yüzme v. b.) ilgili günlük, mevsimlik çalışmalar ve küçük kurslar,

6 — Hafta sonu ve diğer tatillerden faydalanılarak yapılacak yakın ve uzak maksatlı yurt gezileri,

7 — Yaz Kampları,

8 — Folklor çalışmaları.

AÇIKLAMALAR:

1 — Sabah Cimnastikleri, uykudan kalkal kalkmaz günlük hayata canlılıkla başlamayı sağlamak ve bunu iyi bir alışkanlık haline getirmek maksadiyle bütün öğrencilerin tabi tutulacağı günde 15 Dakikalık bir çalışma olacaktır. Bu çalışma elverişli yer kaydına bağlı kalmaksızın imkân olan her yerde toplu veya küçük gruplar halinde yapılacaktır.

2 — Oyun Yuvası ve Spor Yurdu çalışmalarında yalnız muayyen ve özel yeteneğe sahip öğrencileri amaç edinmeden, her öğrencinin kendi gücü ve yeteneği ölçüsünde çalışmasını sağlıyacak her türlü tedbirler alınacaktır.

3 — İzcilik çalışmaları dolayısiyle izcilik ruhunun bütün öğrencilere aşılanması gözönünde tutulacaktır. Bunun için giyim ve diğer donatım noksanlığı gibi bahaneler, bu çalışmaları durdurucu bir sebep teşkil etmiyecektir. Ortak çalışmalarda öğrencilerin takacakları bir fulâk, giyiniş birliğini sağlamaya yeter görülecektir.

4 — Öğretmen adaylarının izcilik basamaklarının ilkini teşkil eden, dolayısiyle ilkokullarımızda yer alması gereken «yavrukurt» çalışmalarında tam bir yetki kazanmaları için son sınıf öğrencilerine okulda veya çevresinde en az bir hafta süreli kurslar açılacak ve çevrenin yakın okullarındaki «Yavrukurt» oymaklarında uygulamalar yapılacaktır.

5 — Hafta sonu ve diğer tatillerden faydalanılarak yapılacak yakın ve uzak yurt gezilerinin diğer branş öğretmenleriyle işbirliği halinde yapılmasına ve öğrencilerde muhtelif yönlerden inceleme ve müşahade alışkanlıklarının yerleşmesine, toplu gezilerin gerektirdiği yardımlaşma ve işbölümü ruhu içinde, kafile disiplini v. b. hususların gelişmesine yaryacak biçimde düzenlenmesine itina edilecektir. Bu gibi gezilerde öğrencilere aktif rehberlik ödevleri verilecektir.

6 — Yaz kampları, öğrencilerin çeşitli faaliyetler yaparak ve yaşıyarak öğrenmelerini veya bir programa bağlı olarak dinlenmelerini sağlayıcı nitelikte olacaktır.

Ders plânının uygulanmasında öğretmene öğütler.

1 — Çalışmalara hazırlayıcı ve komut disiplini sağlayıcı mahiyette olan düzen alıştırmaları üzerinde, dersin başında veya gereken yerinde durulmalı, fakat hareket değerinin azlığı dolayısiyle bu alıştırmalara ancak yeteri kadar yer verilmelidir.

2 — Dersin başında yaptırılan koşular, hiç bir zaman ısıtıcı nitelikten aşırı bir ölçüde olmamalıdır.

3 — Yürüyüş ve koşularda ritim değişiklikleri, serbest hareketlerde, aynı veya değişik yönlerde aynı veya ayrı zamanda yapılan baş - kol - bacak - gövde hareket terkipleri uygulanmak suretiyle ritim ve koordinasyon eğitimine önem verilmelidir.

4 — Baş hareketlerinin soyut olanlarından ziyade diğer gövde bölümleriyle bileşik olarak yapılan tiplerine öncelik verilmelidir.

5 — Kızlar için serbest hareketlerin ritmik değerde olanlarına fazla yer verilmelidir.

6 — El araçları, ilk sınıflarda ağırlıkları dolayısiyle direnç sağlıyan karakterleriyle diğer, his ve el yatkınlığı kazandıran özelliği ile kullanılmalıdır.

7 — Özellikle birinci devrede, asılma ve tırmanmaların bacak yardımı ile yapılanlarına öncelik verilmelidir.

8 — Asılma araçlarındaki tutuşlarda güvenlik bakımından, baş parmağın diğer parmaklarla karşılaştığı tutuş şekli, öğrencilerden ısrarla istenmelidir. Göğüş kafesini sıkıştırmamak ve sırta düzgün bir duruş vermek amaciyle tutuşlarda eller arasındaki açıklığın omuz genişliğinden az veya çok olmamasına itina edilmelidir.

9 — Atlamalar için kullanılan araçların yüksekliklerinde kız ve erkek farkları daima gözetilmelidir.

10 — Koşular, aralıksız serbest hareketler, ip atlamaları ve sıçramalar gibi sürekli çalışmalarda, yüksekliğine tırmanmalarda yürek zorlayıcı ölçüden özellikle ilk devrede kaçınılmalıdır.

11 — Solunum hareketleri ders plânında başlı başına bir yer almamalı, ancak tempo, şiddet ve zaman ölçüsü öğrencilerin kendi organik kapasitelerine bırakılmak şartiyle gerektiği yerde serbest olarak yaptırılmalıdır. Ayrıca öğrencilerin, bir hareketin süresi boyunca nefes tutmaları gibi dikkat ve hareket acemiliğinin sebep olduğu zararlı durum daima önlenmeli, solunumun ritim ve safhalarını, hareketin nefes alma veya vermeyi gerektiren ve kolaylaştıran safhalarına uydurma hususu öğrencilerde bir alışkanlık haline getirilmelidir.

12 — Şekillerinin çeşitliliği, insanı araç olarak kullanma imkânını vermesi, neşe ve canlılık yaratması ve işbirliği bakımından eşli hareketler en uygun hareket şekilleridir. Ancak bilhassa ilk devredeki çocukların sorumluluk duygusu taşımamaları, işi ciddiye almamaları dolayısiyle bu hareketler düzensizliğe kargaşalığa hatta bu yüzden doğaçak kazalara sebep olabilir. Bunun için eşli hareketlerin uygulanması öğretmenden büyük bir dikat, anlayış ve derse hakimiyet ister. İyi ve faydalı bir çalışma için eşlerin boy, ağırlık ve kuvvet nisbetlerinin denkliği esasına göre ayrılmasına, hareketlerin de öğrencilerin bu şartlarına uygun olarak seçilmesine dikkat edilmelidir.

13 — Kasa, koyun ve benzeri gibi araçlarda yapılan hareketler öğrencinin cesaret ve kuvvetini deneme imkânını sağlar. Bu bakımdan bu araçlarda yapılan ilk hareketler yıldırıcı olmamalıdır. Araçla ilgili tehlikeler daima gözönünde tutularak alınacak tedbirlerle çalışmanın güveni sağlanmalıdır.

14 — Özellikle birinci devrede yer hareketlerinin omuz cemberi ve kol üzerindeki sürekli ve kuvvetli dayanma çeşitlerinden sakınılmalıdır.

15 — Her çeşit atlamalarda düşülen yerin yumuşak ve tehlikesiz bir yer olmasına itina edilmelidir.

16 — Birinci devrede (ilk üç sınıfta) her çeşit spor alıştırmalarında, genel olarak, stil aranmamalı, koşular hiç bir surette zaman tutulan yarışlar halinde yaptırılmamalıdır. Atlamalarda, sıçrama tahtası şartları aranmamalıdır. (Yüksek atlamada çıta yerine ip kullanılabilir).

17 — Oyunlar, bütün öğrencileri aynı derecede aktif halde tutacak çeşitten seçilmeli, geri yetenekli öğrenciler ihmal edilmemelidir.

Oyun faaliyetleri arasında yer alan mahalli halk oyunlarının gereği gibi işlenmesi için beden eğitimi, resim, ve müzik öğretmenlerinin sıkı işbirliği halinde bu oyunların kıyafet, müzik ve hareket motiflerinin, asıllarına sadık kalmak şartiyle yerli özellik ve karakterleri içinde tespit ve korunmasına çok itina gösterilmelidir.

18 — Okulun içinde ve dışında, beden eğitimi faaliyetleri için uygun bir yer ayrılması, tesis ve malzemeleriyle birlikte düzenlenmesi ve bakımı, hem çalışma verimini artırmak, hem de öğretmen adaylarına iyi örnek ve alışkanlık sağlamak bakımından önemli tutulmalıdır.

19 — Öğrencilerin beden eğitimi çalışmalarından sonra terli vücutlarıyla rüzgârlı veya cereyanlı yerlerde kalmalarına meydan verilmemeli, ders ve çalışmaları bitince kapalı bir yerde temizlenerek giyinmeleri sağlanmalıdır.

20 — Kendilerinde kırıklık, yorgunluk hisseden, hastalıktan yeni kalkmış olan öğrenicilerin, fazla yorucu hareketlere katılmamalarına dikkat edilmeli, bunlara gereken ihtimam gösterilmelidir.

Esasen beden eğitimi öğretmeni, sağlık koryucu tedbirler konusunda okul doktoriyle daima bir işbirliği halinde bulunmalı, öğretmen adaylarına bu hususta lüzumlu itiyatlar pratik olarak kazandırılmalıdır.

İLÂNLAR:

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Sihirli Adımlar Bale Kursu
Kurumun adresi : Bahçelievler, 3. Cadde No: 47 — Ankara
Kurumun kurucusu: Oya Yüksel

MUŞ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlimiz merkez ilçesinde Halk Dershanesi açan öğretmenler için Dersane ücretleri gelmiştir.
1969 - 1970 Öğretim yılında çalışmış olanların listesi aşağıdadır
Alacaklı öğretmenlerin mutemet dilekçeleriyle müracaat etmeleri gerektiği duyurulur.

Halk Dersanesinin açıldığı yer	Dersanelerin tipleri (A)	(B)	(C)	Görev alan öğretmenlerin adı ve soyadı	Görev alan okul Müdürünün Adı ve soyadı	Dersanelerin açıldığı tarih	Bir ayda verilecek ücret tutarı
Muş Merkez - Dağdibi Köyü	1	—	—	Salih Çakar	— —	1/Kasım/1969	100 Lira
Muş Merkez - Dağdibi Köyü	—	1	—	İbrahim Tongal	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yelokuk Köyü	1	—	—	Muzaffer B. Ballı	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Serinova Köyü	1	—	—	Hasan Yılmaz	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Serinova Köyü	—	1	—	Ergün Bektaş	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Serinova Köyü	—	—	1	Süleyman Tanrısever	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Arpayazı Köyü	1	—	—	Şemsettin Yüksel	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Tan Köyü	1	—	—	Kâzım Güneş	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Ziyaret Köyü	1	—	—	Atillâ Kızıloğlu	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Ziyaret Köyü	—	1	—	MMuharrem Yolcu	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Eşmepınar Köyü	1	—	1	Kadir Tosuner	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Eşmepınar Köyü	—	—	1	Yavuz Tekşen	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Otaç Köyü	1	—	—	Betir Koçyiğit	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Otaç Köyü	—	1	—	Davut Burnaz	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yürekli Köyü	1	—	—	Kâmil Önder	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yürekli Köyü	—	—	1	Fevzi Bilen	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Bozbulut Köyü	1	—	—	Mehmet Demir	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Bozbulut Köyü	—	—	1	Abdullah Bult	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Oğulbalı Köyü	1	—	—	Sıddık Eker	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Oğulbalı Köyü	—	—	1	Hasan Tiryaki	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yağcılar Köyü	1	—	—	Kerem Orhan	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yağcılar Köyü	—	—	1	Sait Elçi	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yağcılar Köyü	—	1	—	Mehmet Etik	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Üçevler Köyü	1	—	—	Mehmet Ali Eroğlu	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Hasköy Köyü	1	—	—	Bedirhan Epözdemir	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Hasköy Köyü	—	1	—	Salih Ormak	Doğan Çetin	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Hasköy Köyü	—	—	—	— —	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Büvetli Köyü	1	—	—	İsmet Aladağ	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Büvetli Köyü	—	—	1	Sevim Aladağ	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Suveren Köyü	1	—	—	Dursun Akçaş	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - A. Yongalı Köyü	1	—	—	Necati Aydın	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - A. Yongalı Köyü	—	—	1	Vakkas Türkileri	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - A. Üçdam Köyü	1	—	—	Mustafa Pala	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - A. Üçdam Köyü	—	1	—	Cuma Sezer	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kepenek Köyü	1	—	—	İsmail Koçer	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kepenek Köyü	—	1	—	Erdoğan Kaya	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Durugöz Köyü	—	1	—	Mehmet Merhamesiz	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Alican Köyü	1	—	—	Alirıza Tosun	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Alican Köyü	—	—	1	Hasan Elmas	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muz Merkez - Güven Köyü	—	1	—	Mehmet Kaçmaz	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muz Merkez - Güven Köyü	—	—	1	Süleyman Karamete	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kumluca Köyü	1	—	—	Akif Köse	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kapılı Köyü	1	—	—	Yaşar Ümit	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kapılı Köyü	—	1	—	Orhan Başpınar	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Kıyık Köyü	—	1	—	Mesut Kasap	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Alazlı Köyü	1	—	—	Yusuf Karakılçık	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Alazlı Köyü	—	1	—	Ferit Uçar	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Sungu Köyü	1	—	—	Mehmet Özdemir	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yarpunlu Köyü	1	—	—	Kâzım Orak	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yarpunlu Köyü	—	1	—	Seyfettin Çamlıgöl	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Konakdüzü Köyü	1	—	—	Lütfüllah Yamantürk	M. Köroğlu	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Konakdüzü Köyü	—	—	—	— —	M. Köroğlu	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Çukurbağ Köyü	—	1	—	Nevzat Ayyıldız	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Düzkışla Köyü	1	—	—	Ahmet Kadırhan	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Gökyazı Köyü	1	—	—	Mustafa Kuşçu	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Tekyol Köyü	—	—	1	Ali Altınbaş	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Dağarası Köyü	1	—	—	Emine Doğan	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Özdilek Köyü	1	—	—	Necmi Ateş	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Yağcılar Köyü	—	—	—		Atasoy Kaya	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Karakütük Köyü	1	—	—	Melek Tokoğlu	— —	1/Kasım/1969	100 "
Muş Merkez - Karakütük Köyü	—	1	—	Mehmet Ali Demirel	— —	1/Kasım/1969	100 "

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Sakarya Gönen Dershanesi
Kurumun adresi : Adapazarı, Tığcılar Mah. Kavaklar Caddesi Dr. Tuneyli Ap Sakarya
Kurumun kurucusu: Faruk Gönen

TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul Sultan Ahmet Akşam Ticaret Lisesine, Kadıköy semtinden fazla miktada öğrenci gelmekte ve yeni kayıt için yapılan müracaatla kapasite darlığı nedeniyle karşılanamamakta olduğundan 1970 - 1971 öğretim yılından itibaren İstanbul — Kadıköy Ticaret Lisesi içerisinde bir Akşam Ticaret Lisesi açılmıştır.

İlgililere duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Saime Önür İlkokulu
Kurumun adresi Çankaya Meydan Sokak No: 5 — Ankara
Kurum Açma izninin tarih ve sayısı: 28-7-1970 420.1/10721

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiçtir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Parmak Çocuk Ana Okulu
Kurumun adresi : Kadıköy Kızıltoprak Tuğlacıbaşı Mahallesi Şehir Kahya Sokak No: 39 — İstanbul
Kurum Açma İzninin Tarih ve Sayısı: 21-7-1970, 420.1/10499

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı kanunun 10. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Saime Önür İlkokulu
Kurumun adresi : Çankaya Sokağı No: 5 — Ankara
Öğretim başlama izninin tarih ve sayısı: 24-9-1970 420.1/13344

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Parmak Çocuk Ana Okulu
Kurumun adresi : Kadıköy Kızıltoprak Tuğlacıbaşı mahallesi Şehir Kahya Sokak No: 39 — İstanbul
Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı: 14-9-1970/420.1/12574

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Ana Kucağı Ana Okulu
Kurumun adresi : Karşıyaka Soğukkuyu 1595 Sokak No: 72- İzmir
Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 5-8-1970 420.1/10915

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Ana Kucağı Ana Okulu
Kurumun adresi : Karşıyaka Sokukkuyu 1595 Sokak No: 72- İzmir
Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı: 14-9-1970 420.1/12576

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumunun Orta 3 ve Lise 3/Edebiyat ve Fen sınıflarına Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Hastaş Koleji
Kurumun adresi : Gar Civarında T. C. D. D. ait 50 yılân sayılı bina Konya
Kurumun Orta 3 ve Lise 3/Edebiyat ve Fen sınıflarına verilen kurum açma izni tarihi: 22-9-1970 gün ve 420.1/13143

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA